

# Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το ΕΠΑΛ Αγριάς (website: <https://epal-agrias.mag.sch.gr>) βρίσκεται στην Αγριά Μαγνησίας μια παραθαλάσσια κωμόπολη ανατολικά του πολεοδομικού συγκροτήματος του Βόλου και σε απόσταση 5 km. από το κέντρο της πόλης. Ιδρύθηκε το 1999 και αρχικά συστεγάζονταν με το Γυμνάσιο Αγριάς. Το Φεβρουάριο του 2006 το σχολείο μεταφέρθηκε σε νέο σύγχρονο και με τις απαιτούμενες προδιαγραφές σχολικό κτίριο συνολικού εμβαδού 1275 τ.μ. με 2 ορόφους με συνολικής επιφάνειας (οικόπεδο) 6780 m<sup>2</sup>.

Το ΕΠΑΛ Αγριάς έχει σκοπό την παροχή εκπαιδευτικού έργου σε μαθητές της Αγριάς και της ευρύτερης περιοχής από τα ανατολικά παράλια του Παγασητικού κόλπου (Λεχώνια, Καλά Νερά κ.α.) μέχρι και τα απομακρυσμένα χωριά του ανατολικού κυρίως Πηλίου (Μηλιές, Τσαγκαράδα κ.α.).

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου είναι 160-180 μαθητές κάθε χρόνο και λειτουργούν 3 τομείς. Ο τομέας Οικονομίας και Διοίκησης που δημιουργήθηκε από την αρχή της λειτουργίας του σχολείου, ο τομέας Πληροφορικής που δημιουργήθηκε το 2002 και ο τομέας Γεωπονίας που δημιουργήθηκε τελευταίος το 2015. Οι ειδικότητες που μπορούν να ακολουθήσουν οι μαθητές από τον τομέα Οικονομίας και Διοίκησης είναι Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών και Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων. Από τον τομέα Πληροφορικής μπορούν να ακολουθήσουν τις ειδικότητες Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ και Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής. Τέλος από τον τομέα της Γεωπονίας μπορούν να ακολουθήσουν την ειδικότητα Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής.

Το σχολικό συγκρότημα διαθέτει 3 εργαστήρια Πληροφορικής εξοπλισμένα με σύγχρονο εργαστηριακό υλικό το οποίο ανανεώθηκε πρόσφατα σε μεγάλο βαθμό. Διαθέτει επίσης εργαστήριο Ξενοδοχοϋπαλλήλων όπου γίνονται κυρίως μαθήματα της ειδικότητας των Τουριστικών επιχειρήσεων. Διαθέτει εργαστήριο γεωπονίας εντός του σχολείου και περιφραγμένο κήπο σε βόρεια πλευρά της αυλής του σχολείου όπου διεξάγονται μαθήματα του τομέα και της ειδικότητας της γεωπονίας. Όλα τα εργαστήρια από το 2015 είναι ενταγμένα στο 1<sup>ο</sup> Ε.Κ. Βόλου το οποί έχει αναλάβει πλέον με δικούς του πόρους την συντήρηση και την ανανέωσή τους. Για το λόγο αυτό το Ε.Κ. ορίζει υπεύθυνο τομέα και υπευθύνους εργαστηρίων. Τέλος διαθέτει ράμπα στην είσοδο του σχολείου, ασανσέρ και WC για άτομα με ειδικές ανάγκες.

Οι μαθητές του σχολείου προέρχονται σε μεγάλο βαθμό από αγροτικές και κτηνοτροφικές οικογένειες με χαμηλό μορφωτικό επίπεδο ενώ συνάμα ζουν σε δύσκολες οικονομικές συνθήκες με λιγότερες ευκαιρίες. Στο συνολικό μαθητικό σχεδόν το μισό φοιτά στο σχολείο με στόχο την απόκτηση απολυτήριου και πτυχίου και αμέσως μετά ρίχνονται στον εργασιακό βίο ακολουθώντας τα επαγγέλματα των γονιών του κυρίως στην πρωτογενή παραγωγή και σε κάποιες περιπτώσεις στο τουριστικό τομέα. Το άλλο μισό προετοιμάζεται και σε μεγάλο ποσοστό πετυχαίνει την εισαγωγή του σε σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης συνεχίζοντας έτσι τις σπουδές τους. Κάθε χρόνο το ΕΠΑΛ Αγριάς πετυχαίνει μεγάλο ποσοστό επιτυχίας στις πανελλαδικές εξετάσεις

Είναι γνωστό στην ευρύτερη περιοχή ότι το συγκεκριμένο σχολείο τόσο με τις σύγχρονες κτιριακές και εργαστηριακές υποδομές όσο και με την γενικότερη οργάνωση που έχει πετύχει στην λειτουργία του, αποτελεί

μια σημαντική επιλογή για του μαθητές στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση μετά το γυμνάσιο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολικό έτος 2020-21 ήταν αναμφισβήτητα μία δύσκολη χρονιά. Το γεγονός ότι το μεγαλύτερο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας πραγματοποιήθηκε μέσω τηλεκπαίδευσης και συγκεκριμένα από τον Οκτώβριο μέχρι το Πάσχα αποτέλεσε τροχόπεδη στη διαδικασία μάθησης. Αν συνυπολογίσουμε και τα οποία τεχνικά προβλήματα που παρουσιάζονταν καθόλη τη διάρκεια των εξ αποστάσεως μαθημάτων αντιλαμβανόμαστε ότι τα προσδοκώμενα αποτελέσματα για την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της περσινής χρονιάς παρουσίαζαν εξαρχής ένα μεγάλο βαθμό δυσκολίας. Υπαιτιότητα σίγουρα δεν μπορεί να καταλογιστεί ούτε στο εκπαιδευτικό προσωπικό πολύ δε περισσότερο στο μαθητικό δυναμικό. Παρόλες τις αντίξοες συνθήκες που κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε από την αρχή του εγκλεισμού (lockdown) αξίζει να σημειωθεί ότι οι εκπαιδευτικοί υπερέβαλαν εαυτό όντας αναγκασμένοι να αλλάξουν τις μέχρι τώρα διδακτικές πρακτικές τους προκειμένου να διδάξουν τα αντικείμενα που τους είχαν ανατεθεί. Η μεγαλύτερη αντικειμενική δυσκολία παρουσιάστηκε κυρίως σε εργαστηριακά μαθήματα πρωτίστως λόγω έλλειψης κατάλληλου εξοπλισμού από τους μαθητές αλλά και των τεχνικών προβλημάτων π.χ. κακή ποιότητα διαδικτυακής σύνδεσης. Θα πρέπει να συνυπολογίσουμε επίσης και το γεγονός ότι ένας μεγάλος αριθμός των μαθητών παρακολουθούσε όλες τις εξ' αποστάσεως διδακτικές ώρες με τη χρήση κινητού τηλεφώνου. Ειδικά το τελευταίο δημιουργούσε έντονα πρόβλημα στους εκπαιδευτικούς που έπρεπε να διδάξουν μαθήματα ειδικότητας όπως Γεωπονίας Οικονομίας και Πληροφορικής. Λαμβάνοντας υπόψη λοιπόν την υπάρχουσα κατάσταση όπως αυτή διαμορφώθηκε, η ανάγκη για εφαρμογή διδακτικών πρακτικών που θα ενίσχυαν τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών ήταν επιβεβλημένη. Έτσι οι εκπαιδευτικοί έχοντας στη φαρέτρα τους εφαρμογές διαδραστικές χρησιμοποιώντας βίντεο και δημιουργώντας ηλεκτρονική τάξη eClass για το μάθημα του ο καθένας /μια στηρίχτηκαν τόσο στην σύγχρονη όσο και στην ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση προκειμένου να αναπληρωθεί το οποίο κενό στην εκπαιδευτική διαδικασία. Μία πρόσθετη αντικειμενική δυσκολία που δυσχέρανε το διδακτικό έργο υπήρξε και το θέμα της ασφάλειας. Δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι οι εκπαιδευτικοί είχαν απέναντί τους σε διπλανό παράθυρο "ΑΝΗΛΙΚΟΥΣ" μαθητές που σίγουρα εκτέθηκαν μέσω της ανοικτής κάμεράς τους, καταγράφηκε λοιπόν το ψηφιακό τους αποτύπωμα, και όσοι από τους μαθητές/τριες ισχυριζόμενοι τεχνικά προβλήματα έκλειναν κατά διαστήματα την κάμερα, εμείς οι εκπαιδευτικοί δεν είχαμε για το χρονικό αυτό διάστημα ξεκάθαρη εικόνα ποιός βρίσκεται πίσω από το μαύρο παράθυρο. Το πως θα αντιμετωπίζαμε ανάλογες συμπεριφορές αποτέλεσε αντικείμενο συζητήσεων και στο διαδικτυακό Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου μας και την ανησυχία ότι ίσως η έκθεση ανηλίκων δημιουργεί και νομικά θέματα.

Ένα επιπλέον στοίχημα που έπρεπε να κερδίσει η εκπαιδευτική μας κοινότητα ήταν και ο τρόπος διεξαγωγής των πανελλαδικών μαθημάτων όπου και εκεί η ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων με τη χρήση συγκεκριμένων διδακτικών πρακτικών ήταν επιβεβλημένη (πχ χρήση κοινόχρηστων εγγράφων, xls προκειμένου να επιτευχθεί η ταυτόχρονη συνεργασία όλων των μαθητών για επίλυση ασκήσεων κ.α.). Αν και η προσπάθεια των εκπαιδευτικών ήταν επίπονη το αποτέλεσμα μας δικαίωσε και αυτό φάνηκε ξεκάθαρα στο μεγάλο ποσοστό επιτυχόντων στις φετινές πανελλαδικές εξετάσεις.

Λένε ότι κάθε εμπόδιο είναι για καλό!!! Κάπως έτσι βιώσαμε την περσινή χρονιά και αν συνυπολογίσουμε το γεγονός ότι το σχολείο μας αποτελεί ένα περιφερειακό ΕΠΑΛ που συγκεντρώνει μαθητικό δυναμικό από όλα τα χωριά του Πηλίου, δηλαδή οικογένειες που στην πλειοψηφία τους έχουν χαμηλό οικονομικό υπόβαθρο και είναι κυρίως αγροτικές αντιλαμβάνεται κανείς και τις αντικειμενικές δυσκολίες που προκύπτουν αλλά και το βαθμό

επίτευξης των στόχων κάτω από τις υπάρχουσες συνθήκες. Στον αρχικό προγραμματισμό των δραστηριοτήτων που ορίστηκαν με την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2020-2021 υπήρξε και η “έρευνα στο πεδίο” δηλαδή Εκπαιδευτικές Δράσεις πχ σε λογιστήρια τοπικών επιχειρήσεων, επίσκεψη Ξενοδοχειακών μονάδων της περιοχής καθώς και Φυτωρίων κα. ενέργειες που θα έδιναν στους μαθητές/τριες μας την ευκαιρία να αντιληφθούν ευκολότερα αυτό που μαθαίνουν, πώς λειτουργεί στην πράξη, δηλαδή τη διασύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης με τον επαγγελματικό στίβο. Δυστυχώς οι υγειονομικές εξελίξεις μας πρόλαβαν πριν να μπορέσουμε να υλοποιήσουμε όλα όσα είχαμε σχεδιάσει.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 η σχολική διαρροή στο ΕΠΑΛ Αγριάς ήταν δύο(2) μαθητές σε σύνολο 143, δηλαδή 1,40%. Οι μαθητές αυτοί υπερέβησαν το όριο των απουσιών. Το ΕΠΑΛ Αγριάς πάντα είναι ανοιχτό στην αγορά εργασίας. Τα προηγούμενα χρόνια λειτούργησε με επιτυχία το μεταλυκειακό τμήμα της ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ στον τομέα Οικονομίας και Διοίκησης. Οι μαθητές που έδειξαν ενδιαφέρον παρακολούθησαν τη ΜΑΘΗΤΕΙΑ και θα λειτουργήσει ξανά όταν υπάρξουν νέοι ενδιαφερόμενοι σε όλους τους τομείς. Οι απόφοιτοι συνήθως είναι εργαζόμενοι στον Τουριστικό και Αγροτικό τομέα. Η λειτουργία της Μαθητείας τους περιορίζει στην εργασία τους. Η απασχόληση γι αυτούς τους νέους είναι επιβεβλημένη γιατί είναι παιδιά κυρίως αγροτικών οικογενειών και οικογενειών με χαμηλά εισοδήματα.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- Ημερολόγιο σχολείου
- Αρχείο Μαθητείας
- myschool (<https://myschool.sch.gr/>)

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Το σχολείο αποτελεί το πλαίσιο μέσα στο οποίο οι μαθητές και οι μαθήτριες για πρώτη φορά επεκτείνουν τις σχέσεις τους με άλλα ενήλικα, αλλά και ανήλικα πρόσωπα, πέρα από τα όρια της οικογένειας. Το σχολικό κλίμα είναι η ατμόσφαιρα (φιλική, εχθρική, θετική, αρνητική) που επικρατεί σε κάθε σχολείο γενικότερα ή σε κάθε σχολική τάξη ειδικότερα, έχει άμεση σχέση με όσους/ες εμπλέκονται σε αυτή και τους/τις επηρεάζει καθοριστικά. Το κλίμα της εκπαίδευσης διακρίνεται σε δύο κατηγορίες: το φυσικό και το ψυχολογικό-παιδαγωγικό περιβάλλον. Το παιδαγωγικό ψυχολογικό κλίμα της τάξης και του σχολείου εμφανίζει υψηλότερη συμβολή στις εκπαιδευτικές διαδικασίες απ' ό,τι το φυσικό περιβάλλον. Σε αυτή την περίπτωση η σχολική τάξη/σχολείο νοείται ως ένας χώρος ψυχοκοινωνικής φύσης. Έτσι, το κλίμα της τάξης/σχολείου δεν αντιμετωπίζεται ως ένα περιβάλλον που είναι χειροπιαστό, αποτελούμενο από υλικά στοιχεία, αλλά δημιουργείται από τους έμψυχους παράγοντες της εκπαίδευσης, δηλαδή τους/τις μαθητές/τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς. Ο τρόπος με τον οποίο αποτυπώνονται συναισθηματικά οι κοινωνικές σχέσεις μεταξύ των μελών σε κάθε μαθητή/τρια αποτελεί το παιδαγωγικό-ψυχολογικό κλίμα της σχολικής τάξης/σχολείου.

Το κλίμα του σχολείου διαδραματίζει σπουδαίο ρόλο στη διαδικασία της μάθησης, στην αποδοτικότητα των προσπαθειών των μαθητών/τριών, καθώς και στον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβάνονται το εαυτό τους. Αποτελεί επίσης δείκτη πρόβλεψης για τις μαθησιακές επιδόσεις, τον τρόπο συμπεριφοράς και ανάπτυξης και για τη συναισθηματική και κοινωνική κατάσταση των μαθητών/τριών. Το θετικό και το αρνητικό κλίμα που μπορεί να επικρατεί σε ένα σχολείο διαχωρίζονται με βάση τα χαρακτηριστικά τους, αλλά και τα διαφορετικά

αποτελέσματα που το καθένα επιφέρει. Πιο συγκεκριμένα, όταν το κλίμα είναι αρνητικό, τότε παρουσιάζονται συνθήκες σύγχυσης και ελλιπούς οργάνωσης. Δημιουργείται η αίσθηση του κινδύνου, της απόμακρης σχέσης του/της ενός/μίας από τον/την άλλον/η και της απουσίας φιλικών διαθέσεων, ενώ δεν φαίνεται να εκλείπει ο χλευασμός. Υπό τέτοιους όρους επηρεάζεται αρνητικά η ψυχολογική κατάσταση των μαθητών/τριών. Συγκεκριμένα, το αρνητικό κλίμα μπορεί να έχει αρνητικό αντίκτυπο στους/στις μαθητές/τριες με την εμφάνιση ψυχολογικών δυσκολιών, όπως είναι η κατάθλιψη και το άγχος, με αποτέλεσμα τη δημιουργία αρνητικών συναισθημάτων προς ό,τι σχετίζεται με την εκπαίδευση, του/την εκπαιδευτικό, την ίδια τη μάθηση και ολόκληρη την έννοια του σχολείου. Επιπλέον, ο σχολικός εκφοβισμός, οι παραβατικές και επιθετικές πράξεις, ακόμα και η διατάραξη της υγείας τους (χρήση απαγορευμένων ουσιών ή ψυχοσωματικά προβλήματα) μπορεί να οφείλονται στο σχολικό κλίμα. Στον αντίποδα, τελείως διαφορετική είναι η κατάσταση που κυριαρχεί όταν το κλίμα που επικρατεί στο σχολείο είναι θετικό. Το θετικό κλίμα, το οποίο βασίζεται στην εκτίμηση από και προς όλα τα μέλη της τάξης/σχολείου ευνοεί τις συνθήκες ζωής των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών, επιδρώντας στην προσωπικότητά τους αμφοτέρωθεν. Δημιουργείται μία αμοιβαία συνειδητοποίηση των προσδοκώμενων συμπεριφορών και από τους/τις μαθητές/τριες και από τους/τις εκπαιδευτικούς, γεγονός που ανυψώνει την υπεύθυνη στάση και από τις δύο πλευρές.

Με βάση το παραπάνω θεωρητικό πλαίσιο, το σχολικό κλίμα στο ΕΠΑΛ Αγριάς χαρακτηρίζεται ως θετικό. Στο συγκεκριμένο σχολείο όπου φοιτούν πάνω από 150 μαθητές/τριες δεν παρατηρούνται, ούτε έχουν καταγγελθεί περιστατικά παρεκκλίνουσας συμπεριφοράς, όπως φαινόμενα σωματικής βίας, ρατσισμού, κοινωνικού αποκλεισμού, σχολικού εκφοβισμού, σεξουαλικής παρενόχλησης κλπ. μεταξύ των μαθητών/τριών. Οι μαθητές και οι μαθήτριες, παρά το ότι διαμένουν σε διαφορετικές περιοχές της ευρύτερης περιοχής της Μαγνησίας συμπεριλαμβανομένων και ορεινών/ απομακρυσμένων χωριών του Πηλίου, γεγονός που δυσχεραίνει τη συναναστροφή τους εκτός σχολικής μονάδας, διατηρούν φιλικές σχέσεις μεταξύ τους, που γίνονται αντιληπτές τόσο εντός της τάξης όσο και στην αυλή ή σε σχολικές εκδρομές και περιπάτους. Οι διαβαθμίσεις στο κοινωνικό/πολιτικό και οικονομικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών/τριών, το μορφωτικό κεφάλαιο των οικογενειών και η καταγωγή αρκετών από αυτούς (2<sup>η</sup>, 3<sup>η</sup> γενιά μεταναστών) δε φαίνεται να επηρεάζουν τις σχέσεις μεταξύ των νέων του σχολείου προκαλώντας κλίμα κοινωνικού αποκλεισμού ή/και ρατσισμού. Ομοίως, οι διαφορετικές νοητικές και μαθησιακές επιδόσεις δεν αποτελούν αιτία χλευασμού, ειρωνείας ή προσβολών. Τέλος, οι διαφορετικές σεξουαλικές προτιμήσεις κάποιων μαθητών ουδέποτε οδήγησαν σε φαινόμενα εκφοβισμού, προσβολών ή σωματικής βίας. Συνοψίζοντας, στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα, το θετικό κλίμα της τάξης και κατ' επέκταση ολόκληρου του σχολείου έχουν σαν συνέπεια την ομαλή λειτουργία του συνόλου των σχολικών δραστηριοτήτων και την ήρεμη/φιλική συναναστροφή των μαθητών.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Η επικοινωνία είναι μια αμφίδρομη διαδικασία στην οποία λαμβάνουν μέρος τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές.

Σημαντικά στοιχεία αυτής της επικοινωνίας είναι η ευγένεια, ο αμοιβαίος σεβασμός, η εμπιστοσύνη και το αμοιβαίο ενδιαφέρον.

Αυτή η διαδικασία κατά το έτος 2020-2021 λόγω της πανδημίας δεν έγινε δια ζώσης αλλά μέσω οθονών κυρίως κινητών τηλεφώνων, αλλά και tablet, PC. Η γνώριμη αλληλεπίδραση στο χώρο του σχολείου δεν υπήρξε.

Η επικοινωνία επηρεάστηκε σε μεγάλο βαθμό γιατί ήταν κάτι πρωτόγνωρο για όλους και είχε μεγάλη διάρκεια. Πολλοί μαθητές είχαν προβλήματα με τις συσκευές τους και με τη σύνδεσή του. Στο σχολείο μας προσπαθήσαμε εμπνευστώντας τους μαθητές να διαχειριστούν και να ξεπεράσουν την ψυχρότητα της τηλεεκπαίδευσης δημιουργώντας ρουτίνες και ενεργοποιώντας τους με διάφορες τεχνικές.

Η διαδικτυακή επαφή είναι βέβαιο πως δεν μπορεί να αντικαταστήσει την άμεση δια ζώσης επικοινωνία εκπαιδευτικού - μαθητή.

Το σχολείο βρίσκεται σε ικανοποιητικό επίπεδο σε ό,τι αφορά τις σχέσεις εκπαιδευτικών μαθητών.

Η κατάσταση θα βελτιωθεί με την ενεργοποίηση του πλαισίου του εσωτερικού κανονισμού και την τήρησή του από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

(3) Καλή λειτουργία με δυνατότητα βελτίωσης.

Διαθέσιμα τεκμήρια , εσωτερικός κανονισμός.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 3)**

#### **ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΑΥΛΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ , ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ**

##### **ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΓΟΝΕΩΝ / ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΟΙΝΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ**

Η συνεργασία σχολείου - οικογένειας συνιστά αδιαμφισβήτητη έναν καθοριστικό παράγοντα στην υγιή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Η ενθάρρυνση των γονέων στο να συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς, να διατηρούν αμείωτο ενδιαφέρον και προσδοκίες για την πρόοδο των παιδιών τους, να παρακολουθούν και να υποστηρίζουν τη δουλειά που εκείνα είχαν να φέρουν σε πέρας στο σπίτι, υπήρξε βασική μέριμνα του σχολείου μας, ιδιαίτερα δε, υπό τις κρίσιμες και πρωτόγνωρες συνθήκες τις οποίες επέβαλε σε όλους μας η πανδημία.

Η αгаστή συνεργασία εκπαιδευτικών - γονέων ομολογουμένως έχει θετικές συνέπειες στις μαθησιακές επιδόσεις και τη γενικότερη πορεία ανάπτυξης των μαθητών. Άλλωστε, το σύγχρονο σχολείο οφείλει να αναγνωρίζει τις δυνατότητες του κοινωνικού κεφαλαίου και να προωθεί την αλληλοκατανόηση και την συνεργασία για κοινούς παιδαγωγικούς στόχους. Το σχολείο δημιουργεί και διατηρεί σχέσεις αμοιβαιότητας κι εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στη διαδικασία της μάθησης, εκπαιδευτικών - γονέων - μαθητών.

Οι μαθητές αποδίδουν περισσότερο, όταν οι γονείς και οι καθηγητές τους είναι σ' επαφή σχετικά με τους τρόπους μάθησης του κάθε παιδιού, την στάση του απέναντι στο σχολείο, τις κοινωνικές του σχέσεις και ανταλλαγές, αλλά και την ακαδημαϊκή του πρόοδο.

Για την επίτευξη αυτού του στόχου, το σχολείο μας προχώρησε στην υιοθέτηση μιας ευρείας γκάμας πρακτικών, οι οποίες περιγράφονται ακολούθως :

- Συνάντηση γνωριμίας με τους γονείς κατά την έναρξη του σχολικού έτους με στόχο τον σχεδιασμό και τη διατήρηση της συνεργασίας .Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε στις αρχές Οκτωβρίου σε απογευματινή ώρα ώστε να διευκολυνθούν οι γονείς.

Λόγω της καθημερινής σχεδόν διαδικτυακής επικοινωνίας των μαθητών με τους καθηγητές, ήταν αναπόφευκτη στις περισσότερες περιπτώσεις και η επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών.

Έτσι οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν την "ευκαιρία" να επικοινωνήσουν διαδικτυακά και τηλεφωνικά με τους γονείς των μαθητών με στόχο την ενημέρωση για τεχνικά θέματα σύνδεσης των συσκευών των παιδιών τους, για την επίδοση των μαθητών και για τη συμπεριφορά τους, υπό τις πρωτόγνωρες συνθήκες αλλά και για την ενημέρωσή τους για ό,τι αφορά στην επιδημία covid19

## Θετικά σημεία

- Εξαιρετική ανταπόκριση όλων των εκπαιδευτικών, ακόμα και εκείνων που δεν ήταν εξοικειωμένοι με την ψηφιακή τεχνολογία στην διδασκαλία εξ' αποστάσεως και ευρεία χρήση των πλατφόρμων Webex για σύγχρονη και e class για ασύγχρονη τηλεκπαίδευση.
- Διατηρήθηκαν οι σχέσεις εκπαιδευτικών μαθητών και γονέων σε υψηλό επίπεδο κυρίως μέσω την ηλεκτρονική αλληλογραφίας και τηλεφωνικής επικοινωνίας.
- Λόγω της απουσίας των παιδιών από το σχολικό κτίριο πραγματοποιήθηκαν εργασίες συντήρησης και αποκατάστασης καθώς και ελαιοχρωματισμοί τάξεων.

## Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μαθητών στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση και στις δυνατότητες που παρέχει για κατάρτιση.

Απόκτηση επιπλέον εξοπλισμού που θα υποστηρίξει τέτοιες διδακτικές και επιμορφωτικές δράσεις.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### (Αξιολόγηση: 4)

Η διοίκηση του σχολείου το σχ. έτος 2020-2021 κατάφερε ένα πολύπλευρο έργο μέσα σε συνθήκες πανδημίας. Αρχικά με την έναρξη της σχολικής χρονιάς κατάφερε να προωθήσει όλα τα μέτρα που προβλέπονται λόγω της πανδημίας σε μαθητές, εκπαιδευτικούς γονείς και τοπική κοινότητα που χρησιμοποιούσαν δομές του σχολείου. Παράλληλα προετοίμασε τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές για να λειτουργήσουν με εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Διοργάνωσε επιμορφωτικά μαθήματα εντός του σχολείου για επίλυση αμοιρών σχετικά με τη λειτουργία των εκπαιδευτικών πλατφόρμων (webex, e class). Στο γραφειοκρατικό κομμάτι των υποχρεώσεων πέρα από τις τακτικές εργασίες ανταποκρίθηκε και στις νέες που προέκυψαν όπως η πλατφόρμα για τους αναπληρωτές, δήλωση κρουσμάτων σε πλατφόρμα της περιφέρειας κ.τ.λ.

Όταν μετά τα μέσα Νοέμβρη ξεκίνησε η τηλεκπαίδευση με την καθημερινή παρουσία στο σχολείο είχε επαφή μέσω των δικτυακών τάξεων τόσο με τους μαθητές όσο και με τους εκπαιδευτικούς. Επιπλέον μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας διεκπεραίωσε όλα τα αιτήματα των γονέων κυρίως για έγγραφα που αφορούσαν βεβαιώσεις. Συχνά διοργάνωνε διαδικτυακούς συλλόγους με όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για συζήτηση τρεχόντων θεμάτων και διέθεσε όλα τα υλικά μέσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς για υποστήριξη της τηλεκπαίδευσης.

Τέλος σε υλικοτεχνικό επίπεδο την σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκαν τα παρακάτω:

Δημιουργία λαχανόκηπου στο πίσω μέρος του σχολείου για τον τομέα της γεωπονίας.

Διαχωρισμός της μεγάλης αίθουσας του ισογείου και δημιουργία 2 αυτόνομων αιθουσών.

Ελαιοχρωματισμοί τάξεων και γραφείων

Αγορά ντουλαπιών ν αποθήκευσης .

Συντήρηση και αποκατάσταση της μόνωσης σε μικρή τaráτσα.

### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Το ΕΠΑΛ Αγριάς που αποτέλεσε τα τελευταία χρόνια σημείο αναφοράς έχοντας ανοιχτές της πόρτες του, για την πραγματοποίηση εκδηλώσεων και διαφόρων ημερίδων, προς ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας της Αγριάς αλλά και της ευρύτερης περιοχής του Νοτίου Πηλίου, δεν θα μπορούσε να μην επηρεαστεί αρνητικά από τις υγειονομικές συνθήκες της προηγούμενης χρονιάς.

Η άοκνη προσπάθεια του εκπαιδευτικού προσωπικού ιδίως κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2020-2021, για τη διατήρηση της συνεργασίας με τον επιχειρηματικό κόσμο της περιοχής και της σύμπραξης με φορείς βρήκε αδιέξοδο λόγω της μακροχρόνιας διάρκειας του εγκλεισμού. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αυτής της προσπάθειας είναι ότι η συνεχής και αगाστή συνεργασία του σχολείου με μεγάλες επιχειρηματικές μονάδες για την υποστήριξη του Μεταλλυκειακού Έτους - Τάξη Μαθητείας παραμένει ανενεργή λόγω της Covid-19. (ενδεικτικά αναφέρουμε ΕΨΑ, ΑΓΡΟΞ, Hotel VALIS, ΑΓΕΤ κα)

Για τον ίδιο ως άνω λόγο ναυάγησαν και οι διδακτικές επισκέψεις σε επιχειρήσεις της περιοχής προκειμένου οι μαθητές/τριες να δουν στην πράξη την εφαρμογή που έχουν οι επαγγελματικές δεξιότητες που απέκτησαν στο ΕΠΑΛ. Ακόμη και η περίπτωση εισόδου στο σχολικό χώρο επιστημόνων προκειμένου να έρθουν και να μιλήσουν-ενημερώσουν με αφορμή τη συμμετοχή των μαθητών/τριων σε θεματικές ενότητες ( πχ στη ΖΔΔ, σε προγράμματα κα) δεν κατέστη δυνατή.

### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Οι εκπαιδευτικοί του ΕΠΑΛ Αγριάς παρακολούθησαν τις παρακάτω επιμορφωτικές συναντήσεις και προγράμματα τα οποία τα περισσότερα πραγματοποιήθηκαν εξ αποστάσεως λόγω των συνθηκών που επικρατούν. Ειδικότερα συμμετείχαν στις παρακάτω επιμορφωτικές δράσεις:

1. Ενημέρωση για τον COVID-19 που διοργάνωσε η ΔΔΕ Μαγνησίας με το Νοσοκομείο Βόλου.
2. Διαδικτυακή ενημερωτική εκδήλωση με θέμα «Σχολικός εκφοβισμός».

3. Ενημέρωση με τίτλο «Η πανδημία COVID-19. Τα εμβόλια και ο στόχος της Ανοσίας» που διοργάνωσε η Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων σε συνεργασία με τη ΔΔΕ Μαγνησίας.
4. Διαδικτυακό σεμινάριο με θέμα: «Αντισεισμική Προστασία Σχολικών Μονάδων» το οποίο πραγματοποιήθηκε από τη ΔΔΕ Μαγνησίας σε συνεργασία και με την ενεργό υποστήριξη του ΟΑΣΠ.
5. Ενημέρωση από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας, Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής και Διεύθυνση Επιμόρφωσης και Πιστοποίησης Ι.Τ.Υ.Ε. – Διόφαντος.
6. Ενημέρωση για τις πρώτες βοήθειες που διοργάνωσε η ΔΔΕ Μαγνησίας σε συνεργασία με το Νοσοκομείο Βόλου.
7. Ενημέρωση για την πυρασφάλεια που διοργάνωσε η ΔΔΕ Μαγνησίας με την Πυροσβεστική Βόλου.
8. Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο ήταν ιδιαίτερα δραστήριο στον τομέα των ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus κατά το σχολ. έτος 2020-2021 με δύο προγράμματα σε εξέλιξη:

- Πρόγραμμα συνεργασίας σχολείων με θέμα «Διαφήμιση και Διατροφή» (ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ - 2019-1-EL01-KA229-062934\_1) και στόχο την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών, των γονέων και της ευρύτερης κοινότητας στους τρόπους προώθησης των προϊόντων στον καταναλωτή, ώστε να μπορούν να προστατευθούν από την παραπληροφόρηση. Η προβολή των προϊόντων στα καταστήματα πώλησης, η συσκευασία τους, αλλά και η διαφήμισή τους αποτελούν τρόπους προσέγγιση του πελάτη, ο οποίος πρέπει να είναι εκπαιδευμένος, ώστε να αναγνωρίζει τις «ψευδείς υποσχέσεις». Επιπρόσθετα, στόχος είναι η αναγνώριση κι επιλογή των προϊόντων, τα οποία είναι ωφέλιμα για τον ανθρώπινο οργανισμό και το περιβάλλον.

Το πρόγραμμα, εκτός από τη μετάδοση γνώσεων με βιωματικό τρόπο, στοχεύει επίσης στην εξοικείωση των μαθητών με άλλες κουλτούρες και την ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως αυτές της επικοινωνίας, συνεργασίας και κριτικής σκέψης. Επίσης, τέτοιου είδους προγράμματα συνδέουν το σχολείο μας με την ευρύτερη κοινότητα, ενισχύουν την ευρωπαϊκή του ταυτότητα και δημιουργούν ένα καλό όνομα στην εκπαιδευτική κοινότητα και όχι μόνο.

Λόγω των περιορισμών Covid, το πρόγραμμα δε στάθηκε δυνατό να ολοκληρωθεί βάσει του αρχικού σχεδίου και έλαβε παράταση ενός έτους, ώστε να πραγματοποιηθούν οι δραστηριότητες εντός κι εκτός σχολείου και οι συναντήσεις με τους εταίρους. Ωστόσο, υπήρξε επικοινωνία με φορείς, όπως η Αμερικάνικη Γεωργική Σχολή και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας για τη διοργάνωση ενημερωτικών επισκέψεων, όταν αυτό επιτραπεί.



- Πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών με θέμα «“Προσεγγίζω, διδάσκω και φροντίζω για την παραμονή των μαθητών μου στο σχολείο” (κωδικός αριθμός 2020-1-EL01-KA101-078220) και στόχο την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα σχολικής διαρροής. Το πρόγραμμα περιλάμβανε επιμορφωτικό σεμινάριο στο εξωτερικό με συμμετοχή τριών εκπαιδευτικών, το οποίο, μετά από αναβολές, λόγω Covid, πραγματοποιήθηκε μετά τη λήξη του σχολικού έτους. Το πρόγραμμα έλαβε παράταση ενός έτους, ώστε να πραγματοποιηθούν όλες οι προβλεπόμενες ενέργειες διάχυσης και να μεγιστοποιηθούν τα οφέλη για το σχολείο μας.

Τέλος, μεγάλη επιτυχία για το σχολείο αποτέλεσε η απονομή Διαπίστευσης Erasmus στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (κωδ. 2020-1-EL01-KA120-VET-094603) . Μέσω αυτής, το σχολείο εξασφαλίζει χρηματοδότηση ως το 2027 ώστε να πραγματοποιεί δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και των μαθητών του. Κατ’αυτόν τον τρόπο μαθητές θα μετακινηθούν στο εξωτερικό και θα τοποθετηθούν σε επιχειρήσεις, για πρακτική άσκηση, και εκπαιδευτικοί θα βελτιώσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους σε γενικότερα θέματα παιδαγωγικής και ειδικότερα θέματα διδακτικού αντικειμένου, είτε παρακολουθώντας δομημένους κύκλους μαθημάτων (courses), είτε παρατηρώντας την εργασία συναδέλφων τους στο εξωτερικό (job shadowing).

Η γενικότερη αποτίμηση της δράσης του σχολείου στον τομέα αυτόν είναι θετική και ήδη το σχολείο έχει ενταχθεί σε ένα δίκτυο σχολείων εντός κι εκτός Ελλάδας , τα οποία είναι ιδιαίτερα ενεργά στις ευρωπαϊκές δράσεις και χαίρουν εκτίμησης από τις Εθνικές Μονάδες Συντονισμού και την ευρύτερη κοινότητα.

#### **Θετικά σημεία**

Συμμετοχή μεγάλου συγκριτικά με άλλες χρονιές αριθμών εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές ημερίδες και σεμινάρια με αντικείμενο την χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική δραστηριότητα και οι δυνατότητες που προσφέρει.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Διοργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων και επιμορφώσεων που θα έχουν μόνιμο χαρακτήρα σε τακτά χρονικά διαστήματα και θα δίνουν την δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν γνώσεις εις βάθος και έτσι να μπορούν να κάνουν χρήση των ΤΠΕ μέσα στην τάξη

Μείωση της γραφειοκρατικής διαδικασίας κυρίως στην κατάθεση της αίτησης και στον απολογισμό που περιέχουν τα ευρωπαϊκά χρηματοδοτούμενα προγράμματα.